**Dotazník učiteľa**

**o priebehu výučby a hodnotenia počas koronakrízy**

**Meno a priezvisko: Radúz Burčák**

**Predmetová komisia: PK SJL, HP a VP**

V období prerušenia vyučovania z dôvodu prevencie výskytu ochorenia COVID-19 od 16.03.2020 do 24.06.2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami v súlade *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 02/2020* z 13.03.2020, ktorým bol aktualizovaný *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 06/2020* zo 14.04.2020. Na základe uvedených pokynov vyučovanie neprebiehalo v týchto mojich **neklasifikovaných predmetoch**:

* UMK I.A

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v mojich pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 03-06/2020. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2019/2020, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo z TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| OBN | III.A | Filozofia 20. stor. | Nebude odučené – nad rámec ŠtVP, okrajová téma |
| DEJ | II.O | Osvietená panovníčka a reformátor  Jozef II. | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| DEJ | I.O | Nové mocné kráľovstvá stredoveku | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| DEJ | I.A | Mária Terézia a Jozef II.  Medzinárodné vzťahy v Európe na prelome 18. A 19. stor. | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| OBN | II.A | Európska únia | Presun do nasledujúceho ročníka namiesto učiva v rámci opakovania |
| DEJ | III.A | Svet a terorizmus a Globálne problémy súčasného sveta | Nebude odučené v rámci DEJ, ale v rámci semináru v maturitnom ročníku |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
| DEJ | IV.O | Osobnosti 2. pol. 20. stor. | Učivo na doplnenie historických súvislostí, ktoré tvorili jedinečné osobnosti našich dejín |
| DEJ | III.A | Osobnosti 2. pol. 20. stor. | Učivo na doplnenie historických súvislostí, ktoré tvorili jedinečné osobnosti našich dejín |

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Využívané vyučovacie metódy a formy:**

1. *sprístupnenie nového učiva (napr. študijné texty, EDUPAGE prezentácie) pre všetky ročníky z predmetov DEJ a OBN*
2. *motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva (napr. pracovné listy, domáce úlohy),pre všetky ročníky z predmetov OBN*
3. *krátkodobé časovo-ohraničené preskúšanie žiakov (EDUPAGE testy) pre všetkých žiakov z predmetov DEJ a OBN*
4. *dlhodobé samostatné práce (elektronické prezentácie, referáty) pre všetky ročníky z predmetov DEJ a OBN*

**Využívané prostriedky hodnotenia:**

1. *Ako alternatívne hodnotenie som používal formu (odovzdal/neodovzdal) v prípade sprístupňovania nového učiva, jeho precvičovania a overovania pochopenia – pre všetky ročníky z predmetov Dej a OBN*
2. *Používal som klasické hodnotenie samostatných dlhodobých úloh a  krátkodobých časovo-ohraničených úloh (EDUPAGE testy) formou známky, pri domácej úlohe som hodnotil formou splnil/nesplnil – pre všetky ročníky z predmetov DEJ a OBN*

**Vlastné zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

*Dištančné vzdelávanie vzhľadom na všetky okolnosti, ktoré zvážim považujem za krajnú možnosť vzdelávania, ktorá v žiadnych aspektoch nezohľadňuje autenticitu a objektívnosť v dvoch základných zložkách, a to je poskytovanie nových poznatkov a vedomostí, ako i v samotnom hodnotení nadobudnutých vedomostí. Súhrn informácií poskytnutých zo strany učiteľa (prezentácia, zadanie úloh, alebo štúdium textového materiálu) jednosmernou cestou dáva minimálny priestor na spätnú väzbu, čo pochopiteľne sťažuje učiteľovi poznať do akej miery bolo zadané učivo i pochopené. V prípade hodnotenia má neobjektívnosť ešte väčšie nedostatky. Nevieme a nemôžeme poznať v akom prostredí žiak pracuje. Či má dostatočné a rovnocenné podmienky ako ostatní z hľadiska materiálneho zabezpečenia alebo rodinného zázemie. Miesto toho aby sme sa pozreli žiakovi do očí a posudzovali ho ako komplexnú osobnosť, vnímame na monitore len jeho sekundárny prejavy, ako a čo vyplnil , ako napísal test, vypracoval projekt... V niektorých predmetov to na posúdenie vedomostí stačí, no v prípade DEJ a OBN vzhľadom na isté špecifiká je to komplikovanejšie. Ďalšou problematickou zložkou je samotná hodnovernosť pri posudzovaní výstupných prác žiaka. Máme k dispozícii len dôveru alebo nedôveru, že výstupné práce žiaka zodpovedajú i skutočným jeho vedomostiam a znalostiam z danej problematiky. Učiteľ však nemôže v dištančnej forme pracovať s nedôverou, len na základe určitých stereotypov a osobných skúseností, ktoré má so žiakom. Môžeme síce tvrdiť, že vzorce správania sa len tak z mesiaca na mesiac nemenia, ale nemôžeme tomu dať znak fakticity. A to ešte nespomínam skutočnosť, že nedôvera do profesionálnej i osobnostnej výbavy učiteľa nepatrí. V prípade vyučovania DEJ a OBN je tu ešte jedna a dovolím si tvrdiť najdôležitejšia zložka a to je formovanie osobnosti človeka, jeho názorový a hodnotový postoj k iným ľuďom okolo seba, k obyčajným predmetom, k prírode k spoločnosti, alebo v tej univerzálnej rovine, jeho postoj k svetu. Práve v dnešnom svete, ktorý je zaplavený rôznymi hoaxami a dezinformáciami a ktorý pravdu relativizuje je potrebné viac ako inokedy pracovať s mladým človekom, no nie jednosmerným kanálom mu vysvetľovať, čo je dobré, čo sa má, čo sa nesmie... Pravda, niekto môže namietať, že*  IKT myslí i na to a máme tu viedeokonferenciu, no nie každému táto forma vyhovuje, nie každý má z nej dobrý pocit a mne osobne to vôbec nestačí. Dištančné vzdelávanie je pre mňa z núdze cnosť a dúfam, že to bude len ojedinelá epizóda v našej pracovnej činnosti, ktorá môže spestriť, ale nikdy nemôže nahradiť osobný kontakt učiteľa a žiaka.

V Gelnici dňa 29. 6. 2020 Radúz Burčák